



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

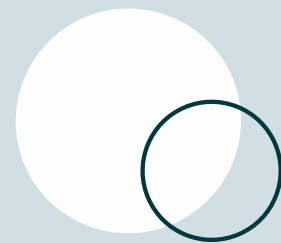
Master di II livello *Leadership e Direzione Strategica della Scuola*



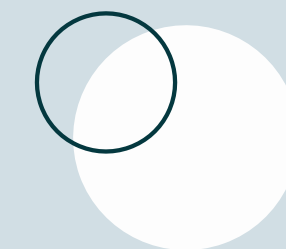
INVALSI

I dati INVALSI per il miglioramento

Bologna - Roma, 28 gennaio 2022



L'inquadramento generale del sistema delle prove

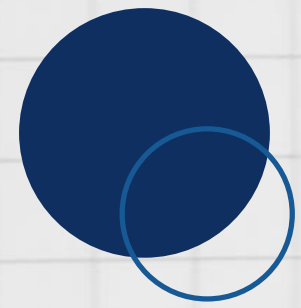


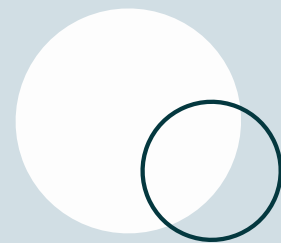
Il panorama generale

Oggi più di ieri, ma ancora più domani, le società moderne hanno il dovere di garantire ai propri giovani **buone competenze** per affrontare il loro futuro.

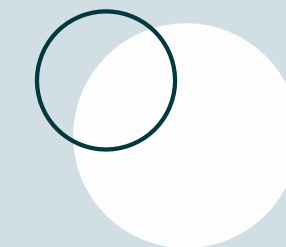
Un sistema educativo moderno può prosperare solo in un'ottica di libertà e autonomia delle scuole che però non va intesa come **derubricazione** al ribasso degli obiettivi tipici di un sistema scolastico. Libertà di percorso, ma non di traguardo, specie per le competenze di *base*.

Accountability, intesa come un sistema di virtù **modeste** (Dubnick)





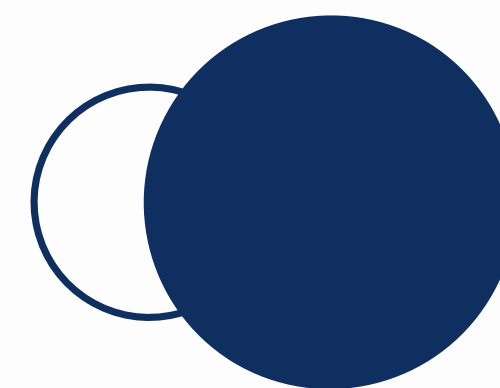
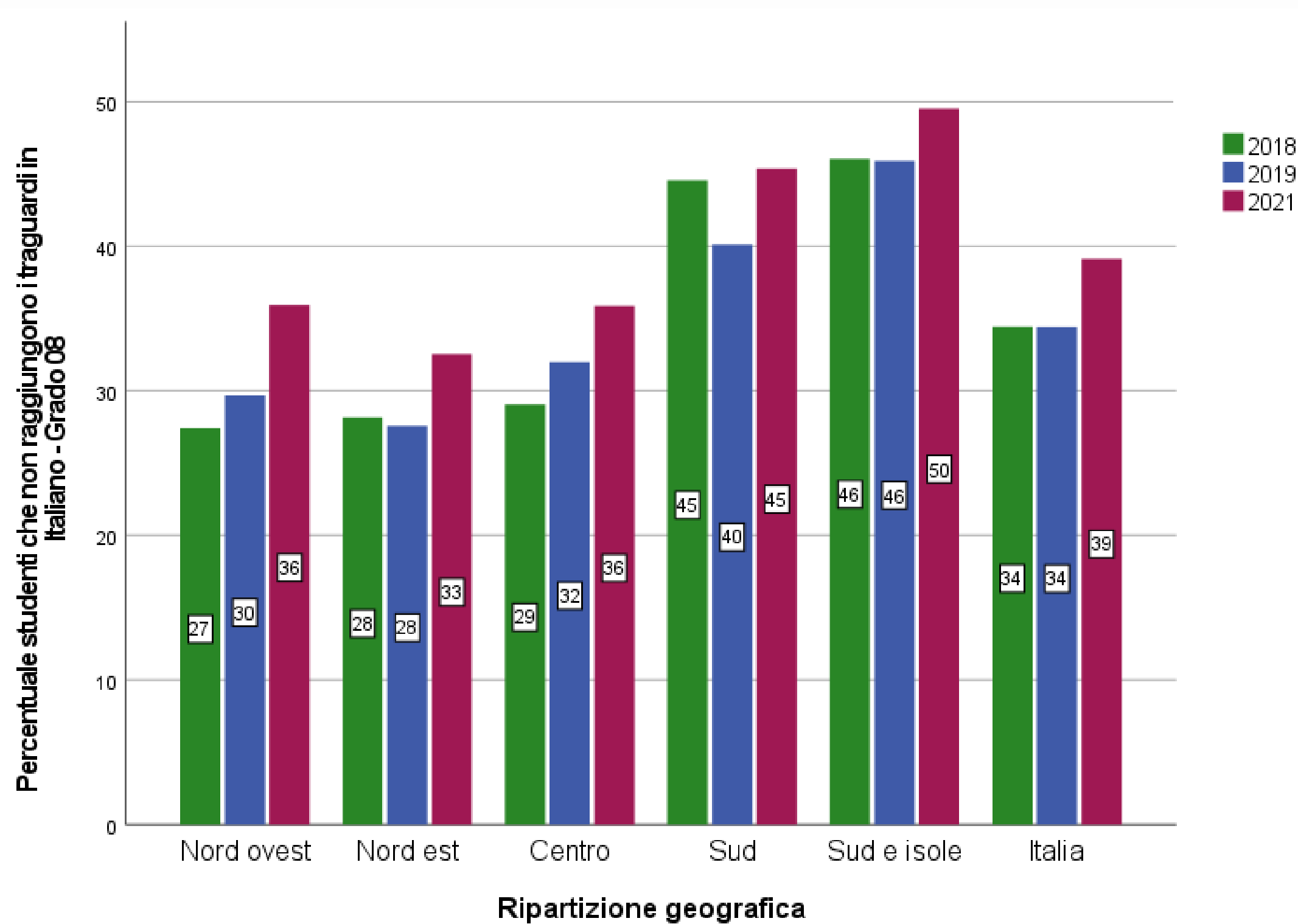
Le prove INVALSI 2021 della terza secondaria di primo grado



Grado 8

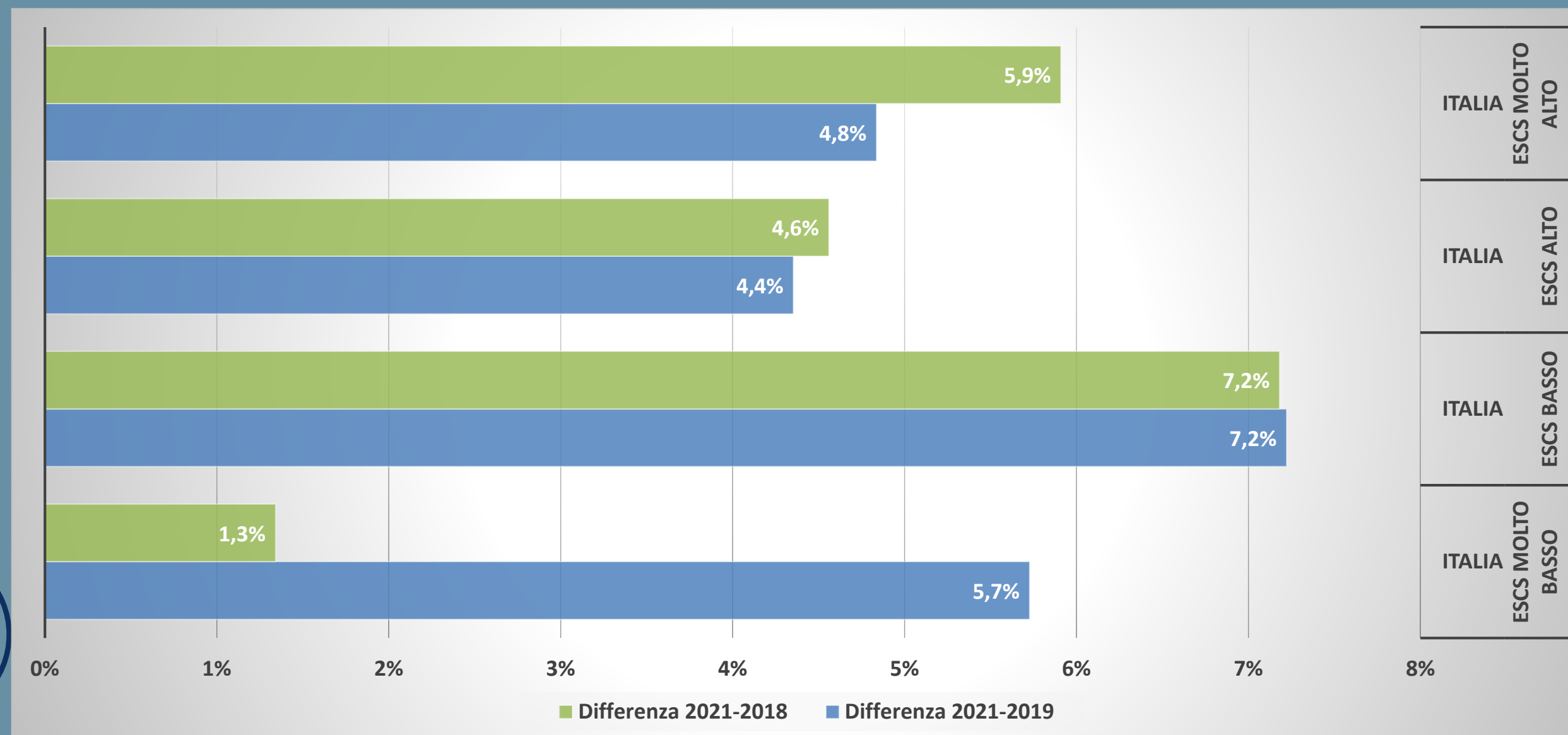


**In Italia il 39% degli studenti del grado 8 non raggiunge il livello di accettabilità in ITALIANO (liv. 3).
Nel 2018 e nel 2019 erano il 34%.**



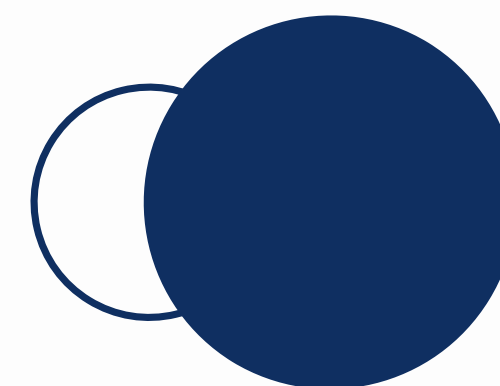
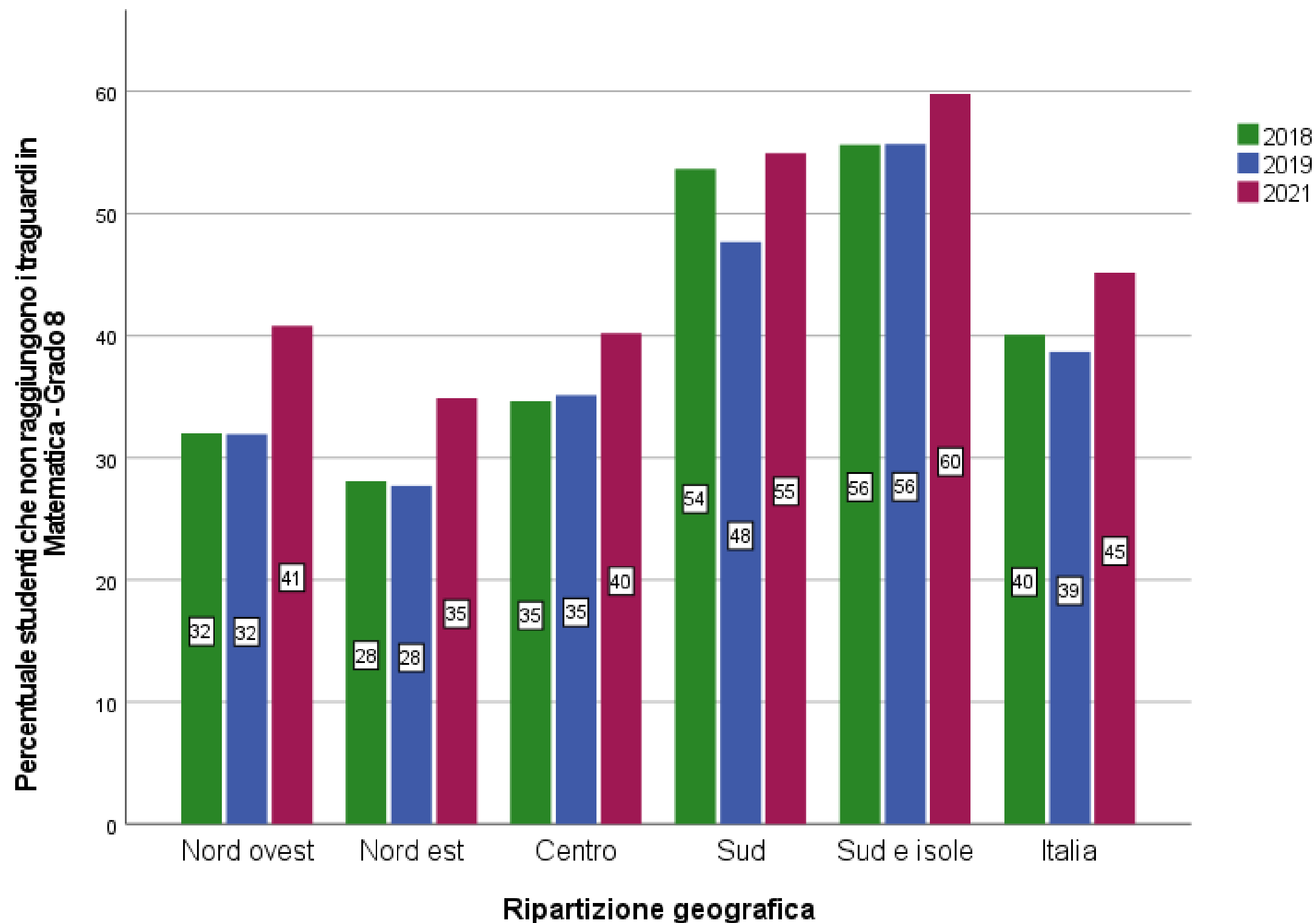
ANCHE LE DIFFERENZE SONO DIVERSE

Italiano grado 8



L'incremento delle quote di studenti in difficoltà si concentra soprattutto tra gli studenti che provengono da famiglie svantaggiate.

In Italia il 45% degli studenti del grado 8 non raggiunge il livello di accettabilità in MATEMATICA (liv. 3). Nel 2018 erano il 40% e nel 2019 erano il 39%.



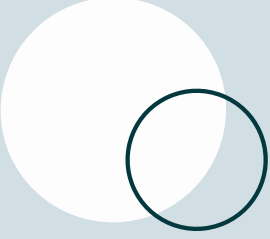


76%

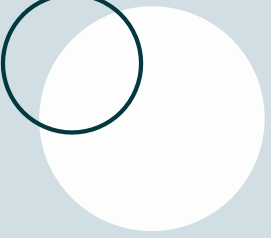
Studenti che raggiungono il livello *A2 - reading*
(74% nel 2018, 78% nel 2019)

59%

Studenti che raggiungono il livello *A2 - listening*
(56% nel 2018, 60% nel 2019)



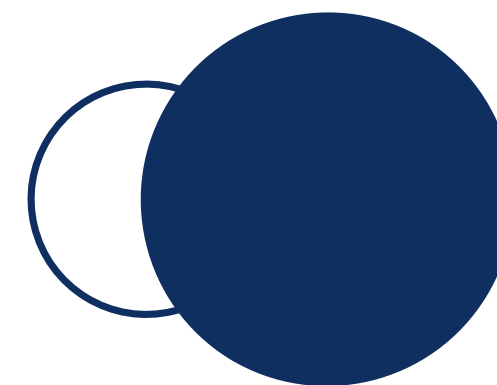
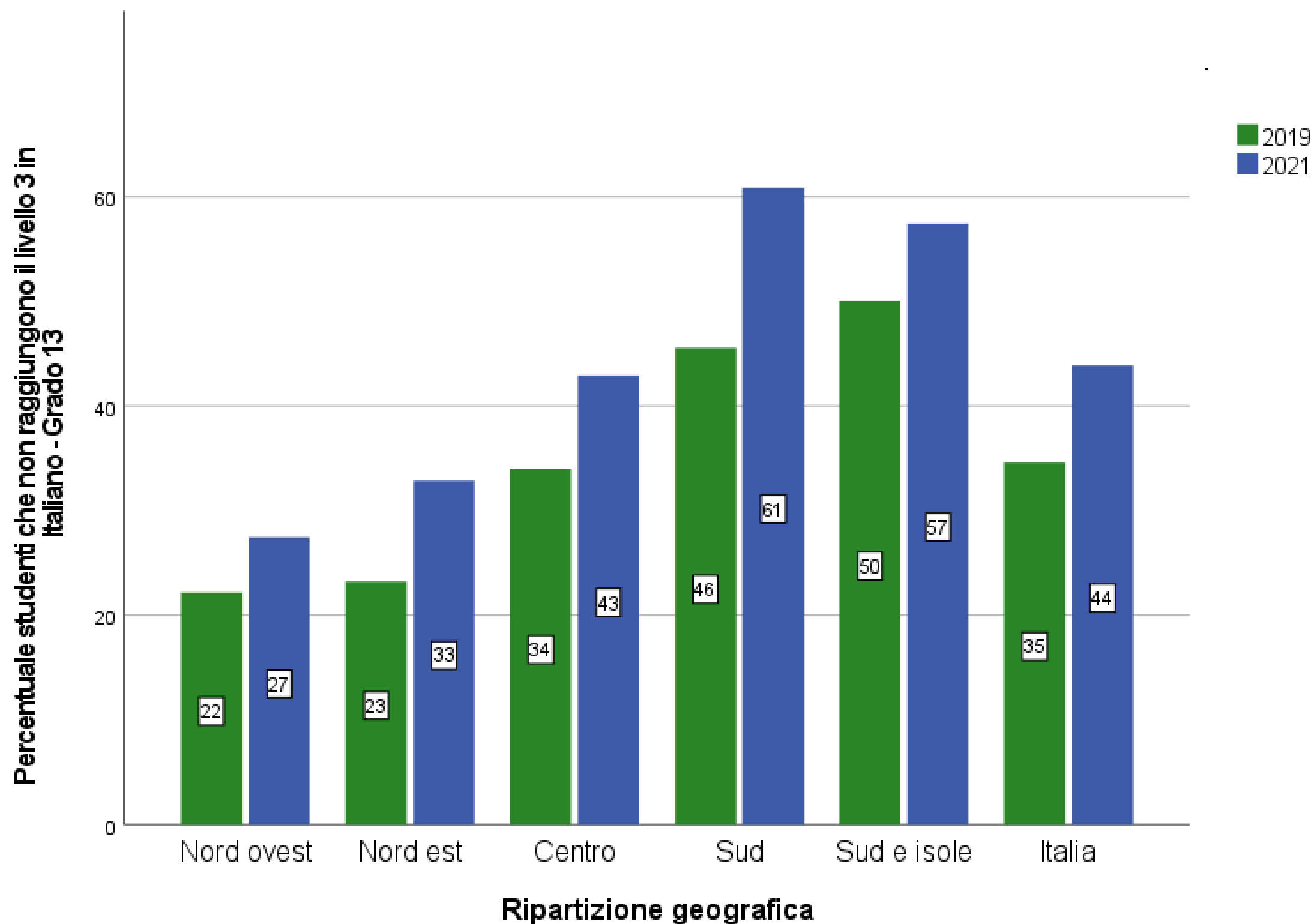
Le prove INVALSI 2021 dell'ultimo
anno della scuola secondaria di
secondo grado



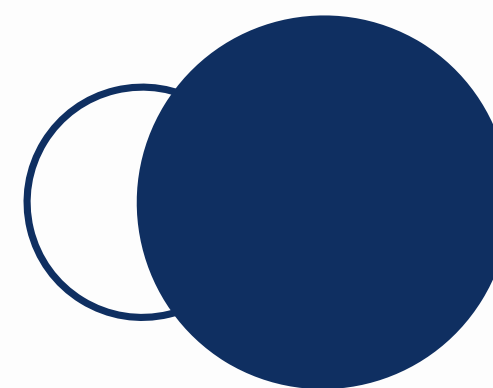
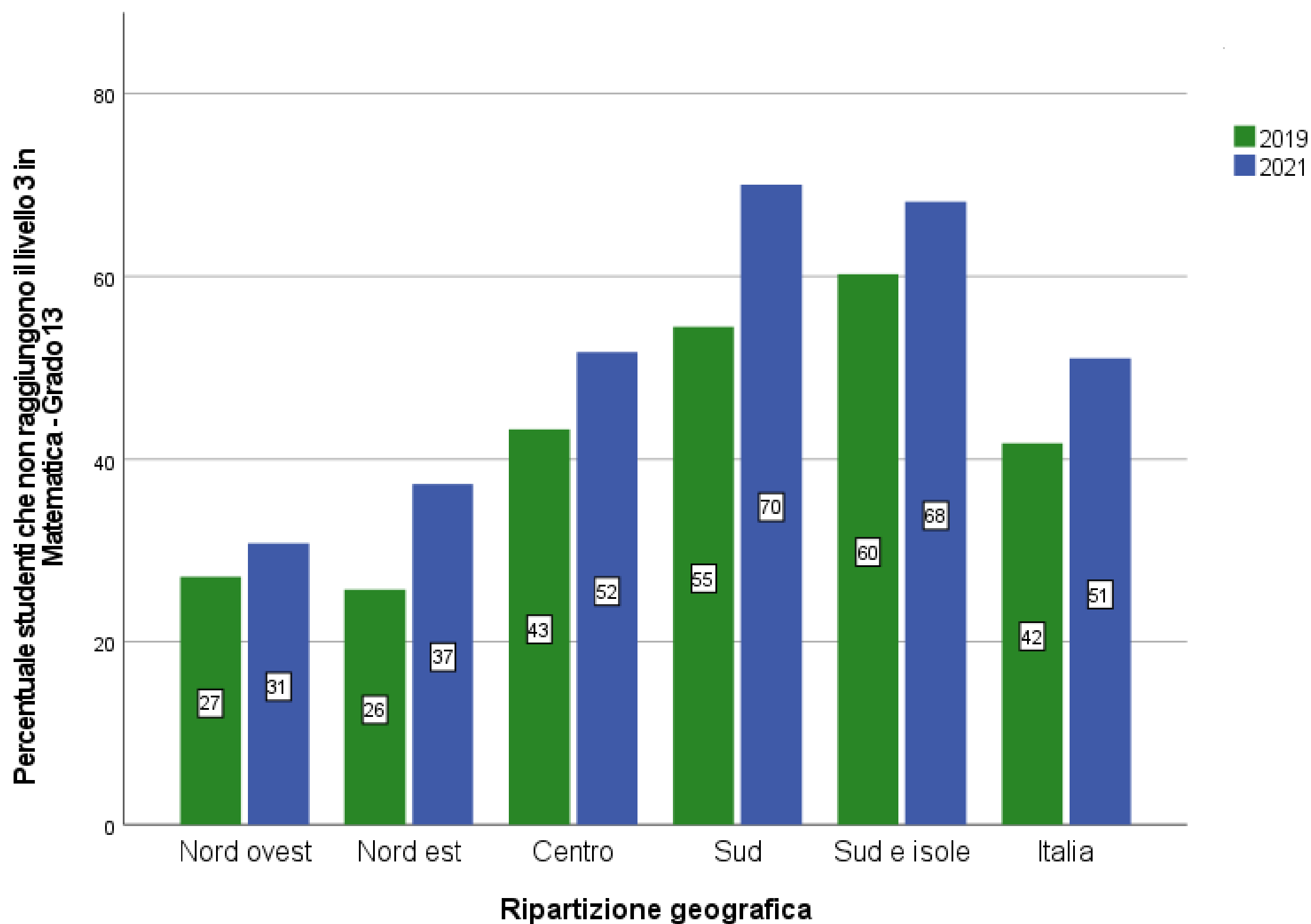
Grado 13



**In Italia il 44% degli studenti del grado 13 non raggiunge il livello di accettabilità in ITALIANO (liv. 3).
Nel 2019 erano il 35%.**



In Italia il 51% degli studenti del grado 13 non raggiunge il livello di accettabilità in MATEMATICA (liv. 3). Nel 2019 erano il 42%.

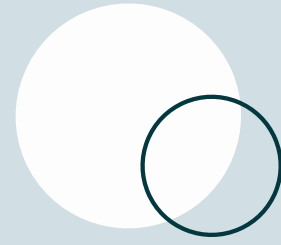


49%

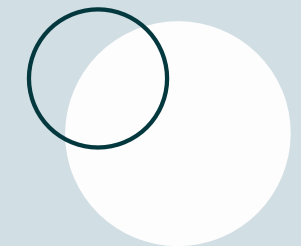
Studenti che raggiungono il livello **B2 - *reading***
(52% nel 2019)

37%

Studenti che raggiungono il livello **B2 - *listening***
(35% nel 2019)



Le diseguaglianze che non emergono
senza dati per tutti



9,5%

DEGLI STUDENTI TERMINA LA SCUOLA
SECONDARIA DI SECONDO GRADO CON
COMPETENZE DI BASE FORTEMENTE
INADEGUATE (DISPERSIONE *IMPLICITA*)
(7,0% nel 2019)

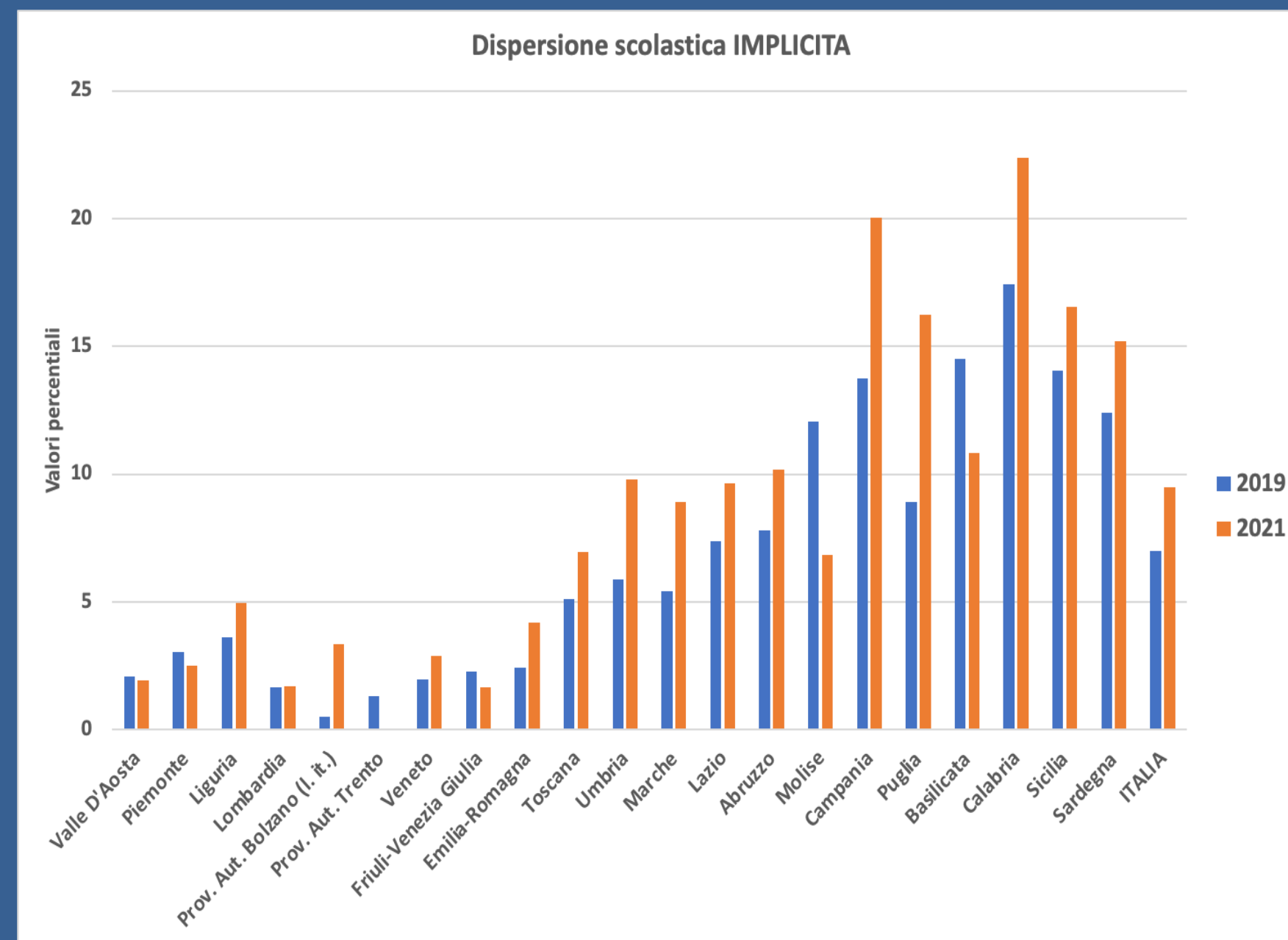
23%

LIVELLO STIMATO DELLA
DISPERSIONE *TOTALE* (ELET +
IMPLICITA) NEL 2021
(22,1% nel 2019)

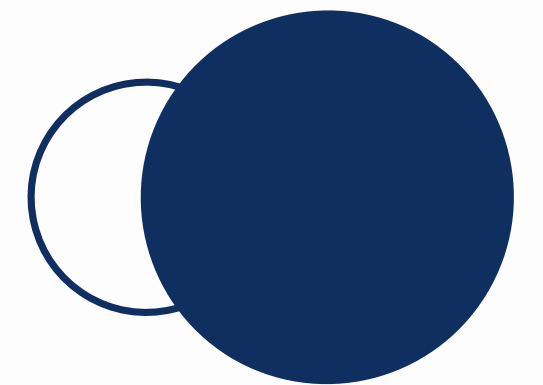
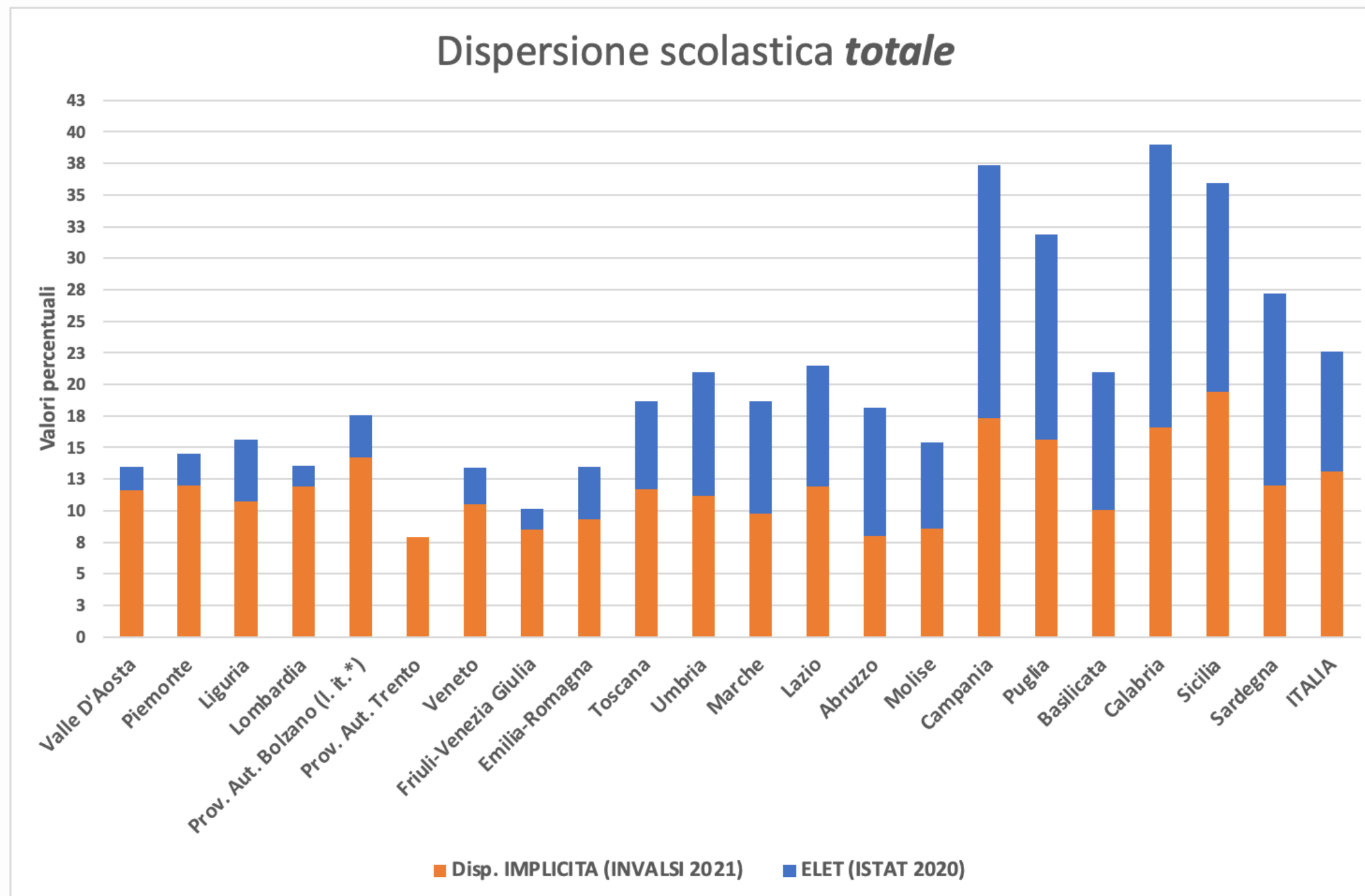


La dispersione scolastica implicita

- A livello nazionale la dispersione scolastica implicita cresce di 2,5 punti percentuali
- Crescono ancora le differenze territoriali della percentuale di dispersione implicita:
 - ✓ Nord: 2,6%
 - ✓ Centro: 8,8%
 - ✓ Mezzogiorno: 14,8%
- In poche regioni italiane il fenomeno si sta riducendo (Valle d'Aosta, Piemonte, Prov. Aut. di Trento, Friuli-Venezia Giulia, Molise e Basilicata)

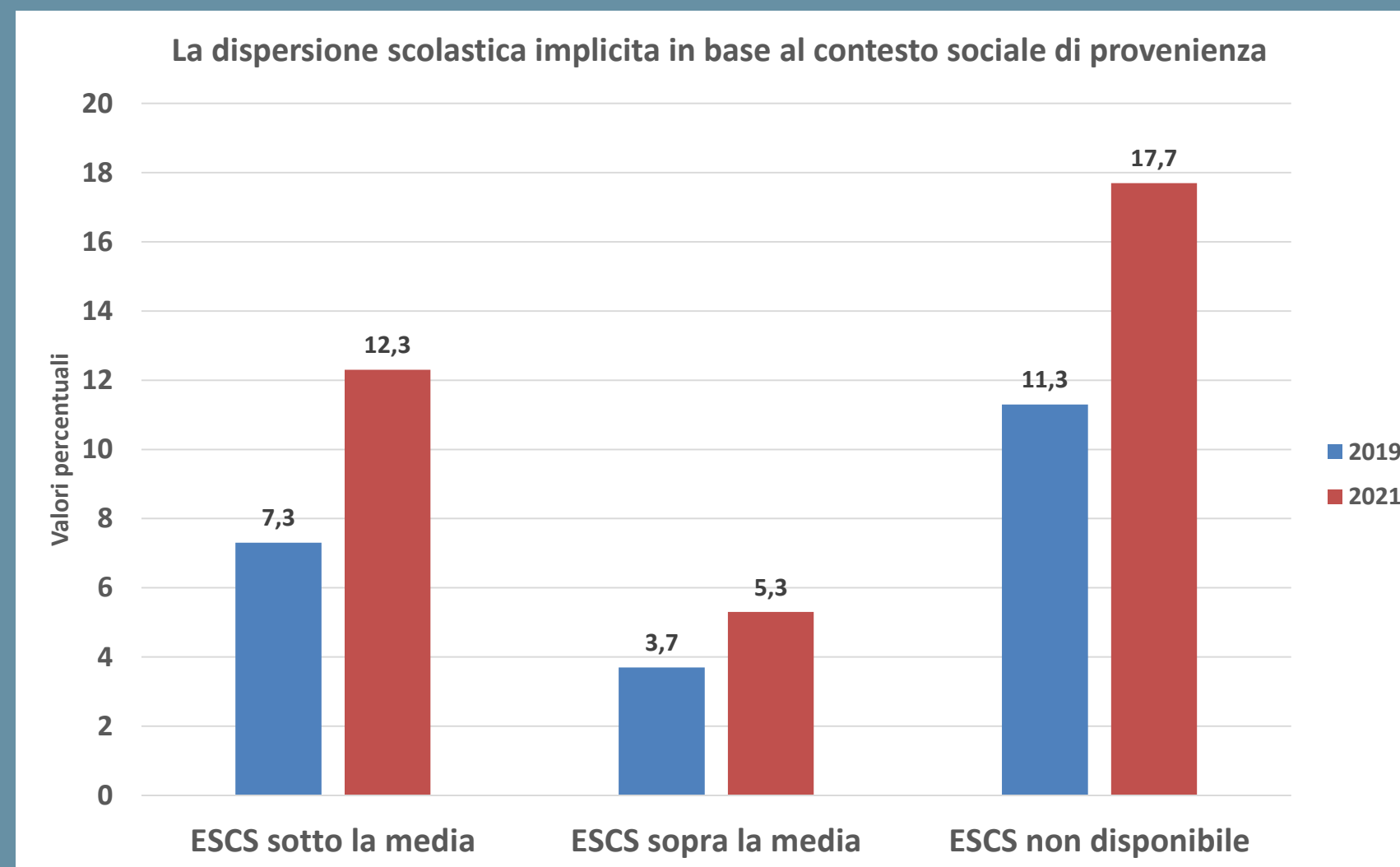


In Italia il 23% degli studenti o ha abbandonato la scuola o l'ha terminata senza acquisire competenze di base minime. Nel 2019 erano il 22,1%.



(*) La percentuale ELET della prov. Aut. di Bolzano comprende tutti e tre i gruppi linguistici

CHI RIMANE INDIETRO?



La difficoltà del sistema nel garantire a tutti e a ciascuno buoni livelli di competenze di base aumenta per gli studenti che provengono da ambienti meno avvantaggiati.



Grazie per l'attenzione

